

|   |   |  |
|---|---|--|
| Рабочая программа рассмотрена на заседании МО учителей истории и обществознания протокол №1 от «28» августа 2021г.<br>Руководитель МО<br>_____<br>/Лукасёва О.В./ | Проверена «29» августа 2021 г.<br>Зам.директора по УВР на реализацию стандарта в полном объеме<br>_____<br>/Шакирова Е.И. / | Утверждена к использованию в образовательном процессе школы «30» августа 2021г.<br>Директор школы<br>_____<br>/Плотников Ю.А./ |
|---|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ  
НА ОСНОВЕ ПРОГРАММ А.А.ДАНИЛОВА, О.Н.ЖУРАВЛЕВОЙ,  
И.Е.БАРЫКИНОЙ, А.А. ВИГАСИНА, О.С.СОРОКО-ЦЮПЫ  
ДЛЯ 5-9 КЛАССА  
ГБОУ СОШ №2  
п.г.т. УСТЬ-КИНЕЛЬСКИЙ**

**СОСТАВИЛА: учитель истории и обществознания М.Н. Кузнецова**

п.г.т. Усть-Кинельский  
2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
|--|--|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   |  |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....   |  |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....  |  |
| 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ<br>ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» .....                   |  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» .....  |  |
| 6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО<br>ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... |  |

## Пояснительная записка

### Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. URL: <http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya>
2. Закон об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.12. №273-ФЗ// СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.Consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_147353](http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147353)
3. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897. URL: <http://fgosreestr.ru>
4. ФГОС среднего общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 г. № 413. URL: <http://fgosreestr.ru>
5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) // Вестник образования. №13. 2004.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 08.05.2015. URL: <http://fgosreestr.ru>
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования 28.06.2016 URL: <http://fgosreestr.ru>
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. №13. 2014.
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
10. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
11. Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 г. № 253" URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3483>
12. Письмо Минобрнауки РФ о внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ" от 19.12.2015 № 09-3564 // <http://www.mon.gov.ru>
13. Письмо Минобрнауки Самарской области о внеурочной деятельности от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту // <http://samregion.edu.ru>
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253». // <http://www.mon.gov.ru>

15. Приказ Министерства просвещения от 28 декабря 2018 г. №345 «О внесении в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // <http://www.edu.gov.ru>

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

#### **Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:
- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
- Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.
- Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:
  - принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
  - многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
  - многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
  - исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
  - антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
  - историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

#### Формы организации учебного процесса:

- При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:
  - - школьная лекция;
  - - семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
  - - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
  - - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
  - - использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;

- - объяснение учителя и беседа с учащимися;
- - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- - выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- - написание сочинений-эссе;
- - заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.
- Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.
- Способы оценки результатов: тест, контрольная работа, фронтальный опрос, семинарское занятие и т.д.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

### **Общая характеристика программы**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского

народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

**Курс всеобщей истории** призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо- политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предохраняет от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен



раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития. Содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История. История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5 - 9 классах в общем объеме 385 часа (при 35 неделях учебного года), в 5 - 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися , различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***Описание (реконструкция):*** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

| <b>Ученик научится</b>  | <b>Ученик получит возможность научиться</b>   |
|---|---|
| <p>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <p>проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных</p> | <p>давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</p> <p>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>памятниках Древнего мира;</p> <p>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p> |  |
|---|--|

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)  
(6 класс)**

| <b>Ученик научится</b>  | <b>Ученик получит возможность научиться</b>   |
|---|---|
| <p>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>использовать историческую карту как</p> | <p>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> | <p>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p> |
|---|--|

## История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7 - 9 класс)

| Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться  |
|--|---|
| <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и</p> | <p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</p> <p>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>общественных ценностях; д)<br/>художественной культуры Нового времени;<br/>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);<br/>сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;<br/>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> |  |
|---|--|

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Истории Древнего мира»**

**5 КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с



темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Истории Средних веков»**

**6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о периоде Средневековья (период с V до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому народов мира;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Азии, Африки, Латинской Америки;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности и до XVI в., судьбах народов Европы и стран Востока;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху Средневековья, народов и государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в эпоху Средневековья;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства, ценностей, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях периода Средних веков;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах периода Средневековья;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления Хлодвига, Карла Великого, Юстиниана, Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Генриха II, Карла I и др., исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Становление средневековой истории, Средневековый город в Западной и центральной Европе, католическая церковь XI – XIII и XIV - XV вв., образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв., славянские государства и Византия в XIV - XV вв., культура Западной Европы в Средние века, народы Азии, Америки, Африки в Средние века);
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Средних веков;
- уважение к культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Истории России»**

### **6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и Их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «Всеобщей истории Новая история»**

7 - 8 класс

**Личностными** результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность. На основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом (переход от Средневековья к Новому времени (период к. XV – XIX вв)

- познавательный интерес к прошлому народов Европы, Востока. Латинской Америки. Африки;  
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия,

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;



- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

#### **7 класс «История России»**

**Личностными** результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных** результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI - XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI - XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные** результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; •
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных; памятников своей страны и мира.

### **9 КЛАСС**

#### **Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
  - устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
  - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  - внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
  - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;



- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **5. содержание учебного предмета «История»**

## Тематический план по истории

| № | Наименование раздела (модуля)                              | 5 класс   | Материал учебника   | Кол-во часов |
|---|--|---|---|--------------|
| 1 | <b>Жизнь первобытных людей</b>                             | Введение в предмет. Как работать с учебником. Источники знания жизни предков. Происхождение человека, древнейшие люди. Появление вида человек умелый. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейшего человека. Историческая карта как источник исторических сведений. Приспособление людей к изменению климата. Родоплеменные отношения. Значение религиозных верований. Возникновение искусства. Возникновение земледелия и скотоводства. Развитие орудий труда. Переход от первобытности к цивилизации. | Оглавление. Введение. Параграфы №№ 1-5. Счет лет в истории. | 7            |
| 2 | <b>Древний Восток: Египет, Западная Азия, Индия, Китай</b> | Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта. Образование Древнеегипетского государства. Древнеегипетское общество. Культурное наследие Древнего Египта. Расцвет египетского государства. Цивилизация в Междуречье, законы Вавилонского царства. Финикийские мореплаватели. «Железное» царство Ассирии. Библия древних евреев. Мировая держава персов. Древняя Индия: природа, касты. Древний Китай: Конфуций, первый властелин единого государства   | Параграфы №№ 6-23   | 19           |
| 3 | <b>Древняя Греция</b>                                      | Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции. Возникновение полисов. Отличие Афин и Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии. Культурное наследие Древней Греции. Значение олимпийских игр. Подчинение Греции Македонии. Александр Македонский и его завоевательные походы. Распад империи Александра Македонского и создание эллинистической цивилизации.  | Параграфы №№ 24-43  | 22           |
| 4 | <b>Древний Рим</b>   | Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Патриции и плебеи. Республика. Культурное наследие Рима. Кризис Римской республики. Восстание рабов. Г.Ю. Цезарь. Падение республики. Октавиан Август. Римская империя. Соседи Рима. Возникновение христианства. Кризис империи. Распространение христианства. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов и падение Западной Римской   | Параграфы №№ 44-60  | 19           |

|                                      |                                      |   |   |                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------|
|                                      |                                      | империи.  |   |                     |
| 5                                    | <b>Итоговое повторение</b>           | Первая историческая эпоха. Цивилизация Древнего Востока. Первая цивилизация Запада. Империи эллинов и римлян.   | Стр. 294-300  | 1                   |
|                                      | <b>Общее кол-во часов</b>            |   |   | 68                  |
| <b>№</b>                             | <b>Наименование раздела (модуля)</b> | <b>6 класс</b>  | <b>Материал учебника</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
| <b>История Средних веков – 34 ч.</b> |                                      |   |   |                     |
| 1                                    | <b>Введение</b>                      | Средние века: понятие и хронологические рамки. Место эпохи Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники по истории Средних веков.  | Как работать с учебником.<br>Живое Средневековье.<br>С. 5-6, 7-11 | 1                   |
| 2                                    | <b>Раннее Средневековье</b>          | Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.<br>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV- XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.<br>Арабы в VI- XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | Параграфы №1-10   | 10                  |
| 3                                    | <b>Зрелое</b>                        | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное   | Параграфы   | 20                  |

|   |  |  |                  |   |
|---|--|--|------------------|---|
|   | <b>Средневековье</b>                                     | <p>землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p> <p>Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города - республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно- рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследования еретиков.</p> <p>Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно – представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д' Арк. Германские государства в XII- XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII- XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII- XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p> | №11-30           |   |
| 4 | <b>Страны Востока и государства доколумбовой Америки</b> | <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>  | Параграфы №31-32 | 2 |

|                               |   |   |                       |   |
|-------------------------------|---|---|-----------------------|---|
|                               |   | Общественный строй государств доколумбовой Америки. Народы и государства Африки. Религиозные верования населения. Культура.   |                       |   |
| 5                             | <b>Итоговое повторение</b>  | Историческое и культурное наследие Средневековья.   | Стр. 277-279          | 1 |
| <b>История России – 34 ч.</b> |   |   |                       |   |
| 6                             | <b>Введение. Наша Родина - Россия</b>                                       | Что изучает история России? История Россия – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.<br>Как работать с учебником   | Введение, с. 4-5, 6-8 | 1 |
| 7                             | <b>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> | Древнейшие народы на территории России. Появление людей на территории современной России. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели Ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Неолитическая революция. Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.<br>Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма.<br>Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Быт и нравы восточных славян Язычество. Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князя, дружины, вече, дань. | Параграфы №1-3        | 4 |

|   |  |  |                             |   |
|---|--|--|-----------------------------|---|
| 8 | <p><b>Глава II.</b><br/><b>Русь в IX – первой половине XII веках</b></p> | <p>Происхождение народа русь. Споры норманистов и антинорманистов. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика.</p> <p>Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей).</p> <p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Реформы Ольги. Походы Святослава.</p> <p>Владимир I (980–1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019–1054): уособицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.</p> <p>Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.</p> <p>Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения.</p> <p>Церковная организация. Храмы и богослужение, монастыри, духовные ценности, древнерусские подвижники и святые</p> <p>Место и роль Руси в Европе. Отношения Руси с Византийской империей, со странами Центральной, Западной и Северной Европы, с кочевниками и странами Востока</p> <p>Древнерусская культура. Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).</p> <p>Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.</p> | <p>Параграфы<br/>№ 4-11</p> | 9 |
|---|--|--|-----------------------------|---|

|    |  |   |                     |   |
|----|--|---|---------------------|---|
| 9  | <p><b>Глава III.<br/>Русь в середине XII-XIII веках</b></p>      | <p>Раздробление Древнерусского государства. Роль церкви в условиях распада Руси. Русские земли и княжества XII–XIII веков. Отношения Руси с кочевниками. Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Культурный подъем в XII – начале XIII века в разных русских землях: рост городов, каменное зодчество, изобразительное искусство, расцвет литературы («Слово о полку Игореве»).</p> <p>Владимири-Суздальское княжество и Новгородская вечевая республика: особенности хозяйства, управления и культуры. Князь Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, князь Всеволод Большое Гнездо.</p>   | Параграфы № 12-14   | 4 |
| 10 | <p><b>Глава IV.<br/>Русские земли в середине XIII-XIV в.</b></p> | <p>Монгольское нашествие на Русь.</p> <p>Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батые на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Вторжение в Рязанскую землю, поход на Новгород, нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</p> <p>Борьба Русских земель с западными завоевателями. Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г.</p> <p>Русь и Золотая Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани ). Золотая Орда: укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет.</p> <p>Русь и Золотая Орда: торговое и культурное влияние.</p> <p>Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов.</p> <p>Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Причины возвышения Москвы.</p> <p>Усиление Московского княжества в Северо – Восточной Руси. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергий Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига.</p> | Параграфы № 15 - 22 | 9 |

|    |  |  |                   |   |
|----|--|--|-------------------|---|
|    |  | <p>Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси.</p> <p>Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа.</p> <p>Набег хана Тохтамыш.</p> <p>Культура русских земель во второй половине XIII - XIV веках. Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона Троица). Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».</p>  |                   |   |
| 11 | <p><b>Глава V.</b></p> <p><b>Формирование единого Русского государства</b></p> | <p>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Упадок Византии и его последствия.</p> <p>Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Василий I .</p> <p>Московская усьобица, её значение для процесса объединения русских земель.</p> <p>Противостояние Руси и Орды: распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской, белорусской народностей.</p> <p>Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.</p> <p>Социально – экономическое и политическое развитие Руси XIV - XV в. Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление</p> | Параграфы № 23-27 | 6 |



|          |  |   |                          |                     |
|----------|--|---|--------------------------|---------------------|
|          |  | <p>органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло.</p> <p>Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Роль православной церкви в создании теории «Москва – третий Рим». Иосифляне и нестяжатели. Государственная символика России (герб, Московский Кремль).</p> <p>Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).</p> <p>Культура и быт в XIV-XVI веках. Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций. Устное народное творчество. Просвещение. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Афанасий Никитин. Быт, нравы, обычаи. «Домострой».</p> |                          |                     |
| 12       | <b>Итоговое повторение</b>   | Историческое и культурное наследие древней и средневековой Руси.  | Стр. 117                 | 1                   |
|          | <b>Общее кол-во часов</b>  |   |                          | 68                  |
| <b>№</b> | <b>Наименование раздела (модуля)</b>   | <b>7 класс</b>  | <b>Материал учебника</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|          | <b>Введение</b>  | Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени   | Стр. 3 - 7               | 1                   |
| 1        | <b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b> | <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.</p> <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII вв. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII вв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.</p>   | Параграфы №№ 1 - 14      | 15                  |

|   |  |  |                      |   |
|---|--|--|----------------------|---|
|   |  | Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.  |                      |   |
| 2 | <b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b> | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.<br>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции.<br>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.  | Параграфы №№ 15 - 19 | 4 |
| 3 | <b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>   | Просвещение. Развитие естественных наук. Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Французские просветители XVIII в. Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм).<br>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII - XVIII вв. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Изменения в социальной структуре общества, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.<br>Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование Соединенных Штатов Америки. «Отцы - основатели» США.<br>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало, основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. | Параграфы №№ 20 - 27 | 8 |
| 4 | <b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>   | Османская империя: от могущества к упадку.<br>Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.<br>Империя Цин в Китае.<br>Образование централизованного государства и установление сёгуната Тогукава в Японии.<br>Колониальные захваты европейских держав   | Параграфы №№ 28 - 30 | 4 |

|   |  |  |                      |    |
|---|--|--|----------------------|----|
|   | <b>Итоговое повторение</b>                                 | Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. Значение наследия Нового времени для современного мира   | Стр. 288 - 291       | 1  |
|   | <b>Общее кол-во часов по истории Нового времени</b>        |  |                      | 33 |
|   |  | <b>История России в XVI – XVII вв.</b>   |                      |    |
|   | <b>Введение</b>  | Что изучает история Нового времени? История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. Источники российской истории. Хронология и сущность нового этапа российской истории.  |                      | 1  |
| 5 | <b>Глава 1. Россия в XVI веке</b>                          | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Формирование единых государств в Европе и России. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура в XVI веке. Быт в XVI веке.   | Параграфы №№ 1- 12   | 16 |
| 6 | <b>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых</b> | Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, этапы, последствия. Самозванцы. Восстание И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. Социально- экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике: рост товарно - денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка.<br>Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян.<br>Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г.<br>Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол.<br>Причины, участники и формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение).<br>Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с | Параграфы №№ 13 - 26 | 18 |

|          |   |   |                          |                     |
|----------|---|---|--------------------------|---------------------|
|          |   | Крымским ханством и Османской империей.<br>Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество. «Московское барокко». Живопись; С. Ушаков.<br>Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.<br>Быт и обычаи различных сословий.   |                          |                     |
|          | <b>Итоговое повторение</b>                          | Место XVI- XVII веков в истории России.   |                          | 1                   |
|          | <b>Общее кол- во часов по истории России</b>        |   |                          | 35                  |
|          | <b>Общее кол- во часов по предмету</b>              |   |                          | 68                  |
|          |   |   |                          |                     |
| <b>№</b> | <b>Наименование раздела (модуля)</b>                | <b>8 класс</b>  | <b>Материал учебника</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|          |   | <b>История Нового времени: 1800 – 1900 гг.</b>  |                          |                     |
| 1        | <b>Глава1. Становление индустриального общества</b> | Основные черты индустриального общества (свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, технический прогресс). Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. | Параграфы №№ 1 - 10      | 8                   |

|   |  |   |                      |   |
|---|--|---|----------------------|---|
|   |  | Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.   |                      |   |
| 2 | <b>Глава 2.<br/>Строительство<br/>новой Европы</b>   | Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна. | Параграфы №№ 11 - 18 | 9 |
| 3 | <b>Глава 3.<br/>Страны Западной<br/>Европы в конце<br/>XIX в. Успехи и<br/>проблемы<br/>индустриального<br/>общества</b> | Германская империя. Рейхстаг, канцлер, милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, модернизация, социал-реформизм, «натиск на Восток». Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Аграрно- индустриальная держава, монополистический капитализм, эпоха демократических реформ, радикалы, прогрессивные демократические реформы, дело Дрейфуса. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.                               | Параграфы №№ 19 - 23 | 5 |
| 4 | <b>Глава 4.<br/>Две Америки</b>  | США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом. Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.   | Параграфы №№ 24 - 26 | 3 |
| 5 | <b>Глава 5.<br/>Традиционные<br/>общества в XIX в.:<br/>новый этап<br/>колониализма</b>                                  | Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.<br>Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.<br>Индия: насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.<br>Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.                  | Параграфы №№ 27 - 30 | 3 |
| 6 | <b>Глава 6.<br/>Международные<br/>отношения:<br/>обострение<br/>противоречий</b>   | Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно-политических блоков.<br>Распад Османской империи, раздел мира Балканы - «пороховая бочка» Европы, Тройственный союз, Антанта, Балканские войны, пацифистское движение, II Интернационал, гонка вооружений   | Параграф № 31        | 1 |

|   |  |  |                                 |    |
|---|--|--|---------------------------------|----|
| 7 | <b>Итоговое повторение</b>   | Мир в эпоху Нового времени. Итоги и уроки эпохи Нового времени. Значение наследия Нового времени для современного мира   | Стр. 291- 301                   | 1  |
|   | <b>Общее кол-во часов по истории Нового</b>                                  |  |                                 | 30 |
|   |  | <b>История России. XVII-XVIII вв.</b>  |                                 |    |
| 8 | <b>Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>                        | Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра I в государственном управлении, экономике и армии. Табель о рангах. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Утверждение абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Аристократическая оппозиция реформам Петра I. Социальная политика Петра I и её последствия. Указ о единонаследии. Подушная подать, паспортная система. Народные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: начальный этап, Полтавская битва, победы русского флота, Ништадтский мир. Прутский и Персидский (Каспийский) походы Петра I. Провозглашение Российской империи. Преобразования в культуре и быту. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Литература, архитектура, изобразительное искусство. Изменения в дворянском быту. Петербург – центр «европеизированной России». Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. Итоги петровских преобразований. Петр Великий как правитель и личность (современники и историки о Петре I и его преобразованиях). Цена преобразований и их последствия. | Параграфы №№ 1-12               | 12 |
| 9 | <b>Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b> | Дворцовые перевороты: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Участие России в Семилетней войне. Войны с Персией и Турцией. Вхождение в состав  | Параграфы №№ 13-16, стр.103-114 | 6  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | России казахских земель.  |  |   |
| 10 | <b>Глава III.<br/>Российская империя при Екатерине II</b>               | <p>Начало царствования Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: задачи и значение. Уложенная комиссия, проекты реформ. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины, участники выступления, ход восстания, его итоги и значение.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II после Пугачевского восстания. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Развитие общественной мысли, А. Радищев, Н. Новиков.</p> <p>Внешняя политика России в последней трети XVIII в. Русско- турецкие войны, их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия российских войск в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).</p> | Параграфы №№ 17-21, стр.32-37, пар.22-23 | 8 |
| 11 | <b>Глава IV.<br/>Российская империя при Павле I</b>                     | Россия в конце XVIII в. Павел I: личность и правитель. Основные направления внутренней и внешней политики. Попытки укрепления режима. Заговор и убийство Павла I.   | Параграфы №№ 24-25                       | 2 |
| 10 | <b>Глава V.<br/>Культурное пространство Российской империи XVIII в.</b> | <p>Культура и быт народов России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В. К. Тредиаковский, Ф.Н. М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили, направления, деятели культуры). Театр (Ф.Г. Волков).</p> <p>Культура и быт народов Российской империи. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.</p>      | Стр. 72-105, Пар. 26                     | 9 |

|  |  |  |                    |              |
|--|--|--|--------------------|--------------|
| 11                                     | <b>Итоговое повторение по курсу «История России»</b>   | Место XVII-XVIII веков в истории России. Историческое значение реформ Петра и оценка его деятельности. Эпоха дворцовых переворотов. Российская империя при Екатерине II. Российская империя при Павле I. Культурное пространство Российской империи XVIII в.   | Стр. 113-115       | 1            |
|  | <b>Общее кол-во часов по истории России</b>            |  |                    | 38           |
|  | <b>Общее кол-во часов по предмету</b>                  |  |                    | 68           |
| №                                      | <b>Наименование раздела (модуля)</b>                   | <b>9 класс</b>   | Материал учебника  | Кол-во часов |
| <b>Всеобщая история. Новая история</b> |  |  |                    |              |
|  | <b>Введение</b>  | Периодизация и основные этапы Всеобщей истории XIX– начала XX веков. Мир к началу XIX века. Новая история: понятие, периодизация. Причины важнейших перемен в экономическом и политическом развитии стран Европы в начале XIX века.  | Стр. 4-6           | 1            |
| 1                                      | <b>Раздел I. Новая история. Первая половина XIX в.</b> | Основные черты индустриального общества, главные идеологические направления политической борьбы.<br>Неравномерность развития различных стран. Основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм. Общественное движение в начале 19 века.<br>Нарастание противоречий.<br>Особенности экономического развития стран Европы, Америки, Азии, новые тенденции в развитии.<br>Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 19 века. Возможные пути модернизации. | Параграфы №№ 1-18  | 20           |
| 2                                      | <b>Раздел II. Новая история. Вторая половина</b>       | Особенности экономического развития стран Западной Европы;<br>Демократизация политической жизни в конце XIX– начале XX в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XIX века: консерватизм, либерализм, социалистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX– начале   | Параграфы №№ 19-34 | 17           |



|                                     |  |  |                  |    |
|-------------------------------------|--|--|------------------|----|
|                                     | <b>XIX в. – начало XX в.</b>             | <p>XX века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Великобритания: «политический маятник» (лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании, Франции, Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Особенности социально-экономического развития.</p> <p>Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии. Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XIX– начале XX в.</p> <p>Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере.</p> <p>Страны Азии и Африки. Проблема выбора путей и модернизации общества странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско мусульманского региона.</p> <p>- социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.</p> <p>Мировая культура во второй половине XIX– начале XX века. Литература. Новые художественные направления Религия и церковь.</p> |                  |    |
|                                     | <b>Итоговое повторение</b>               | Глобальные проблемы современности и причины их возникновения в XIX- XX вв.   | Стр. 290- 295    | 1  |
|                                     |  | <b>Общее кол-во часов по Истории Нового времени</b>  |                  | 39 |
| <b>История России. XIX - XX вв.</b> |  |  |                  |    |
|                                     | <b>Введение</b>                          | История России. Периодизация и основные этапы отечественной истории XIX– начала XX веков   | Стр. 4-5         | 1  |
| 3                                   | <b>Глава I. Россия в первой четверти</b> | Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.  | Параграфы №№ 1-9 | 14 |

|   |  |  |                    |    |
|---|--|--|--------------------|----|
|   | <b>XIX в.</b>                                    | <p>Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> |                    |    |
| 4 | <b>Глава III. Россия в эпоху Великих перемен</b> | <p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.</p> <p>Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>  | Параграфы №№ 15-21 | 10 |
| 5 | <b>Глава IV. Россия в 1880 – 1890-е гг.</b>      | <p>Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.</p>  | Параграфы №№ 22-25 | 12 |

|   |   |  |                    |    |
|---|---|--|--------------------|----|
|   |   | <p>Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм. Быт, традиции.</p>   |                    |    |
| 6 | <b>Глава V.<br/>Россия в<br/>начале XX<br/>в.</b> | <p>Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале XX века. Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.</p> <p>Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.</p> <p>Социальная структура России в начале XX века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.</p> <p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива Российского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.</p> <p>Общественные движения в России начала XX века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф.</p> | Параграфы №№ 26-32 | 12 |

|  |                            |   |              |     |
|--|----------------------------|---|--------------|-----|
|  |                            | <p>Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.</p> <p>Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.</p> <p>Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. III Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.</p> |              |     |
|  | <b>Итоговое повторение</b> | Итоговое повторение Основные события и этапы отечественной истории. Место XIX века в истории России. Основные понятия: модернизация, индустриальное общество, революционное движение, декабристы, народники, разночинцы, отмена крепостного права и его значение.   | Стр. 119-138 | 3   |
|  |                            | <b>Общее кол-во часов по истории России</b>   |              | 63  |
|  |                            | <b>Общее кол-во часов по предмету</b>   |              | 102 |

| Программа воспитания, ценности  | История (ПООП) (5-9 кл.)   |   |
|---|--|---|
|   | задачи учебного предмета   | Содержание (предметное содержание: раздел, тема урока, и т.п., класс)   |
| семья как главная опора в жизни человека и источник его счастья   | формирование социальных ценностей обучающихся  | «Первобытные собиратели и охотники»<br>Родовые общины охотников и собирателей, « Западная Азия в древности» Библейские сказания,<br>« Индия и Китай в древности» Древняя Индия.<br>Древний Китай.<br>«Русь в IX-XII веках», «Литература Древней Руси». Семейные ценности и традиции на примерах литературных произведений. (Поучение Владимира Мономаха своим детям), «Повесть о Петре и Февронии Муромских»).  |
| труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне | формирование социальных ценностей обучающихся, основ социально-профессиональных ориентаций | Возникновение искусства и религиозных верований « Первобытные земледельцы и скотоводы»<br>Возникновение земледелия и скотоводства. Возникновение искусства и религиозных верований.<br>«Древний Египет» Как жили земледельцы и ремесленники в Египте<br>«Индия и Китай в древности»<br>Природа и люди Древней Индии «Средневековый город» Ремесло, торговля в Средние века. «Русь IX-XII вв. «Повседневная жизнь населения», «Россия XVII в.» Повседневная жизнь народов России<br>Все разделы истории России, посвященные экономическому развитию государства. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>отечество, малая и большая Родина<br/>как место, в котором человек вырос<br/>и познал первые радости и неудачи,<br/>которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p>                     | <p>формирование основ гражданской идентичности</p>   | <p>«История Самарского края». Темы: «Самарская область – наша малая родина», «Народы Самарского края» и все другие. 6-8 классы.</p>   |
| <p>природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека</p>   | <p>формирование социальных ценностей обучающихся</p> | <p>Природа и люди Древнего мира.<br/>Народы России в Древности.</p>   |
| <p>мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье</p> | <p>формирование социальных ценностей обучающихся</p> | <p>« Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»<br/>Марафонская битва.<br/>Нашествие персидских войск на Элладу.<br/>« Македонские завоевания в IV веке до н. э.» Города Эллады подчиняются Македонии,<br/>Поход Александра Македонского на Восток.<br/>«Рим от его возникновения до установления господства над Италией»<br/>Завоевания Римом Италии, Вторая война Рима с Карфагеном,<br/>Установление господства Рима во всём Средиземноморье,<br/>« Гражданские войны в Риме»<br/>« Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи»<br/>Взятие Рима варварами<br/>«Крестовые походы XI-XIII в.в. Гуситское движение в Чехии, Завоевание турками-османами Балканского полуострова.<br/>«Русские земли в сер. XIII-IV в.в. Батыево нашествие на Русь, Северо-Западная Русь между Востоком и Западом, Куликовская</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>битва.<br/> Реформация в Европе<br/> Война за<br/> независимость.Создание<br/> США.<br/> Внешняя политика России<br/> 18 в.Французская<br/> революция19 в.<br/> Смута в Российском гос-ве.<br/> Отечественная война 1812<br/> г. Заграничные походы<br/> русской армии. Кавказская<br/> война 1817-1864 гг.<br/> Крымская война 1853-1856<br/> гг. Русско-турецкая война<br/> 1877–1878 гг. Внешняя<br/> политика Николая II.<br/> Русско-японская война<br/> 1904-1905 гг.<br/> Первая российская<br/> революция и политические<br/> реформы 1905-1907 гг.</p>   |
| <p>знания как интеллектуальный<br/> ресурс, обеспечивающий<br/> будущее человека, как<br/> результат кропотливого, но<br/> увлекательного учебного<br/> труда</p> | <p>развитие способностей,<br/> удовлетворения<br/> познавательных интересов,<br/> самореализации<br/> обучающихся, в том числе<br/> лиц, проявивших выдающиеся<br/> способности, знакомство<br/> обучающихся с методами<br/> научного познания</p> | <p>«Древний<br/> мир». Возникновение<br/> искусства и религиозных<br/> верований.<br/> Глава «Древний Египет»<br/> Религия древних<br/> египтян. Искусство<br/> Древнего Египта<br/> Письменность и знания<br/> древних египтян. «Древняя<br/> Азия» Библейские сказания.<br/> «Индия и Китай в<br/> древности» Природа и люди<br/> Древней Индии. Индийские<br/> касты. Чему учил китайский<br/> мудрец Конфуций.<br/> «Древняя Греция»<br/> Поэма Гомера «Илиада».<br/> Поэма Гомера «Одиссея».<br/> Религия древних греков.<br/> В афинских школах и<br/> гимназиях. В афинском театре.<br/> Средневековое искусство.<br/> Научные открытия и<br/> изобретения.<br/> Великие географические<br/> открытия. Великие гуманисты<br/> Европы. Мир художественной<br/> культуры Просвещения.<br/> Великие просветители</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Европы. Культура и повседневная жизнь народов России 16-18 в.в. Русские путешественники и первооткрыватели в 17в. Наука: создание научной картины мира. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература, искусство в поисках новой картины мира</p>  |
| <p>культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p> | <p>развитие личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;</p> | <p>«Древний мир»<br/>         Возникновение искусства и религиозных верований.<br/>         «Древний Египет»<br/>         Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта Письменность и знания древних египтян. «Древняя Азия» Библейские сказания.<br/>         «Индия и Китай в древности»<br/>         Природа и люди Древней Индии. «Древняя Греция»<br/>         Поэма Гомера «Илиада».<br/>         Поэма Гомера «Одиссея».<br/>         Религия древних греков.<br/>         В афинском театре.<br/>         Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII- XIV в.<br/>         Великие гуманисты Европы.<br/>         Мир художественной культуры Просвещения.<br/>         Великие просветители Европы.<br/>         Перемены в культуре.<br/>         Значение петровских преобразований в истории страны<br/>         Культура и повседневная жизнь народов России 16-18 в.в. Русские путешественники и первооткрыватели в 17в.<br/>         Культура России в XVIII в.: образование, наука, искусство<br/>         XIX в. художественная культура. Литература.<br/>         Искусство в поисках новой картины мира.<br/>         Серебряный век русской культуры</p> |
| <p>здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир</p>  | <p>формирование социальных ценностей обучающихся</p>                                   | <p>Глава «Древняя Греция»<br/>         Олимпийские игры в древности.</p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>о окружающие люди как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества</p> | <p>формирование социальных ценностей обучающихся, включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ остей обучающихся,</p>  | <p>«Народы и государства на территории нашей страны в древности» Восточные славяне и их соседи. Повседневная жизнь народов России 16-18 «Россия в эпоху Екатерины II» Внешняя, национальная и религиозная политика в России в 1725 – 1762 годах «Культурное пространство Российской империи XVIII» Народы России в XVIII в. «Правление Александра III» Национальная и религиозная политика Александра III</p> |
| <p>я как хозяин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее</p>   | <p>развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, формирование основ социально-профессиональных ориентаций формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности, овладение обучающимися ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий</p> | <p>Все содержание предмета «История» + межпредметные связи с такими предметами, как «Обществознание», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биолог</p>   |

## **6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебники и учебные пособия:**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 08.05.2015.

URL: <http://fgosreestr.ru>

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования 28.06.2016

URL: <http://fgosreestr.ru>

3. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений./ А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др. -М.: Просвещение, 2020.
4. История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России". 6-10 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. -М.: Просвещение, 2021.
5. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. /Под редакцией Искандерова А.А.. М.: Просвещение, 2019
6. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. –М.: Просвещение, 2020г. История России. 6 класс. Учб. для общеобразоват. организации. В 2 ч. Ч1./ [Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020г.
7. Всеобщая история: История Нового времени. 1500-1800 гг. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, - М.: Просвещение, 2020. История России. 7 класс. В 2 ч. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, и др./ под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020г.
8. Всеобщая история: История Нового времени, : учебн.для 8 кл. общеобразовательных учреждений. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. /Под.ред. Искандерова А.А. - М.: Просвещение, 2016. История России. 8 класс. Учб. для общеобразоват. организации. В 2 ч./ Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева;/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2018г.
9. Всеобщая история. Новейшая история. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / под ред. Искандерова А.А. учебн.для 9 кл. общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2020 г. История России. 9 класс. Учебн. для общеобразоват. организации. В 2 ч. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др. / под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019 г.

#### **Литература для учителя истории (основная школа)**

1. История Древнего мира. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой/ авт. – сост. Л.Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2019 г.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира к учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А.А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свеницкой. – М.: 2019 г.
3. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс. – М.: Просвещение, 2019.
4. Артасов И. А. История России Рабочая тетрадь. 6 класс. / И. А. Артасов, А. А Данилов, Л.Г. Косулина и др. – М.: Просвещение, 2019.
5. Артасов И.А. История России. 8 класс. Контрольные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017. –

- 64 с.б. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.– 112 с.
7. Данилов А.А. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России. 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразоват. учреждений. /А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е Барыкина. – М.: Просвещение, 2016 г.
8. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018 г.
9. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018 г.
10. Власова Н.И. История. 9 класс. ГИА. Тренировочные варианты к экзамену. – Саратов: Лицей, 2018.
11. Саяпин В.В. История 9-й класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации: учебно-методическое пособие / В. В. Саяпин, Р.В. Пазин, Ю.В. Шамрай. – Ростов н /Д: Легион, 2019.
12. Культура России: IX-XX века: учебное пособие. - М., Просвещение, 1996 г.
13. Мир русской истории. Энциклопедический год справочник. - М., Вече, 1998.
14. Атлас и контурные карты по истории 5-9 класс. – М. Дрофа, ДИК, 2019 г.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. История России. <http://statehistori.ru>
2. История России от князей до наших дней. <http://histori.tom.ru>
3. Источники по истории Нового времени. [http://xrestomatia.narod.ru/Storinku/new\\_time.Htm](http://xrestomatia.narod.ru/Storinku/new_time.Htm)
4. Презентации по истории Нового времени на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций». <http://www.rusedu.ru/subcat/32.html>
5. Презентации по истории Нового времени на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Презентации по истории на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций». <http://www.rusedu.ru/subcat/32.html>
7. Презентации по истории на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Хронология и характеристика основных событий XIX в. <http://www.ostu.ru/hronos/1800.Html>

**Образовательные платформы для формирования функциональной грамотности у обучающихся:**

1. Электронные формы учебных пособия издательства Просвещение
2. Диагностические работы Министерства просвещения РФ
3. Банк заданий ИСРО РАО;
4. Открытый банк заданий PISA\$
5. Программы ИРО Самарской области по развитию Функциональной грамотности
6. ЯКласс